

Арнания Натела Георгиевна

Публичная школа № 14, г. Кутаиси, Грузия

Тема урока «История новогодней елки»

На уроке использованы материалы сайта <http://svetozar.ru>

Раздел «Занимательная лингвистика».

Подраздел «Учение с увлечением». Статья «На помощь приходят ...
матрешки». Автор В.И. Ковалев.

Подраздел «Историческое прошлое».Статья «Из истории рождественской
елки». Автор Е.В. Душечкина.

Педагог	<i>Арнания Натела Георгиевна Публичная школа № 14, г. Кутаиси, Грузия</i>		
Предмет	<i>Русский язык как иностранный</i>		
Уровень изучения	<i>Начальный, первый год обучения (б-1)</i>		
Профиль учащихся	<i>6 класс</i>		
Количество учащихся в классе	<i>32</i>		
Количество учеников, требующих особого подхода	<i>2</i>		
Цели урока и ожидаемые результаты	<i>Развитие навыка понимания прослушанного текста и навыка понимания и оценивания увиденного (на материале слайдов); пополнение словарного запаса, развитие навыка восприятия текста на слух.</i>		
Актуальность	<i>Развитие навыка говорения, понимание и осмысление содержания аутентичного текста на иностранном языке, умение извлечь из текста необходимую информацию, правильно использовать изученные грамматические конструкции.</i>		
Достижимый \ожидаемый результат	<i>Понимание основного смысла сообщений на разные темы. Умение составить связное сообщение (2-3 предложения) на определенную тему и правильно использовать изученные конструкции при выполнении заданий.</i>		
Предыдущие знания.	<i>Наличие определенного лексического запаса, чтобы понять и осознать содержание предлагаемых текстов; умение составлять небольшие предложения. Притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои. Имя прилагательное. Ответы на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?</i>		
Оценивание		<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
	<i>1.</i>	<i>Понимание общего содержания прослушанного текста, восприятие фактической информации..</i>	<i>3</i>
	<i>2.</i>	<i>Понимание деталей.</i>	<i>2</i>
	<i>3.</i>	<i>Использование изученных грамматических моделей.</i>	<i>2</i>
	<i>4.</i>	<i>Объем высказывания, правильность речи.</i>	<i>2</i>
	<i>5.</i>	<i>Активность</i>	<i>1</i>
Ресурсы	<i>Проектор, слайды, компьютер, рабочие листы, ручки, мел, доска, материалы сайта http://svetozar.ru</i>		
Вид работы на уроке	<i>В парах; индивидуальная; со всем классом.</i>		
Тема урока	<i>История новогодней елки.</i>		
Форма урока	<i>Аудирование с использованием материалов сайта http://svetozar.ru</i>		

Фазы урока	Активности	Ход урока
I фаза Вызов	1.	Организационный момент. Преподаватель здоровается с учениками, отмечает отсутствующих и называет тему урока.
	2.	<p>Слово учителя.</p> <p>Сегодня я хочу спросить у вас, какая ваша самая любимая игрушка? Или какую игрушку вы больше всего любили, когда были совсем маленькими? На доске составляется «паутинка».</p> <div data-bbox="623 758 1430 1262" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Center(()) --> M[Машинки] Center --> S[Содатики Игрушечные автоматы] Center --> B[Кукла Барби Маша] Center --> K[Кукла] Center --> M2[Мишка Конструктор] Center --> Sp[Спайдермен] Center --> D[и т.д.] </pre> </div>
	3.	<p>Слово учителя.</p> <p>Как я вижу, мальчикам нравятся игрушечные машины и автоматы, а девочки любят играть с куклами. А вы знаете, что в России очень популярна игрушка, которая называется матрешка. Вам знакома эта игрушка?</p>
	4.	<p>Учитель показывает детям матрешку. Как вы думаете, чем эта игрушка отличается от других кукол? Может быть, кто-нибудь знает?</p> <p>Да, как вы заметили, матрешка – это особенная игрушка. Внутри одной находится другая, меньшая, в ней еще меньше и т.д. Но... Одно внутри другого бывает не только у матрешек. Как ни странно, такое бывает и у слов.</p>

<p>II фаза Восприятие и осмысление</p>	<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p> <p>8.</p>	<p>Словно матрёшки бывают слова: Пишешь одно – получается два.</p> <p>Как это? Как может быть одно слово спрятано внутри другого, как меньшая матрёшка в большей?</p> <p>Это стихотворение напечатано в журнале для детей, который называется «Светозар». Давайте попытаемся определить, что означает это слово. Я вам немного помогу. Вспомним слова из стихотворения про матрёшку.</p> <p>Слово «Светозар» состоит из двух других – «свет» и «заря». Что означает слово «свет»? Давайте переведем его на грузинский язык. А второе слово здесь – это «заря». Как переводится это слово? Как вы думаете, почему этот журнал так назвали?</p> <p>Слово учителя. В этом журнале много интересного для тех, кто любит русский язык. Он освещает дорогу к знаниям тем, кто хочет хорошо выучить русский язык. Мы будем работать с ним на уроке.</p> <p>А сейчас я хочу спросить у вас, какой ваш самый любимый праздник?</p> <p>Перед началом основной работы на уроке преподаватель подводит итог сказанному и обращается к слушателям с небольшим вступительным словом.</p> <p>Конечно, это Новый год. Скоро мы начнем готовиться к этому красивому празднику. А что бывает в каждом доме на Новый год? Конечно, ёлка.</p> <p>Сейчас мы прослушаем небольшие тексты о новогодней елке, ответим на вопросы и выполним грамматические задания.</p> <p>Работа в парах. Прослушайте текст и вместе с соседом по парте обсудите, что будете отвечать на вопросы.</p> <p>1 текст.</p> <p>До начала прослушивания объясняется значение слова</p>
--	---	--

		«Рождество».
		Первое прослушивание текста.
		Ставить и наряжать елку на Новый год и Рождество – популярный сегодня обычай. Как и где родилась эта традиция? Как пришла она в Россию?
	9.	Вопрос после первого прослушивания текста.
		О чем этот текст?
	10.	Второе прослушивание текста.
	11.	Вопрос после второго прослушивания текста.
		Когда мы наряжаем елку?
	12.	2 текст.
		Первое прослушивание текста.
		Мы до сих пор точно не знаем, когда и где ёлка стала играть роль рождественского и новогоднего дерева. Считается, что это случилось на территории Германии.
	13.	Вопрос после первого прослушивания текста.
		Чего мы до сих пор не знаем?
	14.	Второе прослушивание текста.
		Вопросы после второго прослушивания текста.
		Где это впервые произошло?
	15.	3 текст.
		Древние германцы под Новый год приходили в лес, выбирали елку, зажигали на ней свечи, украшали цветными тряпочками.
	16.	Вопрос после первого прослушивания текста.
		Что делали древние германцы в лесу?
	17.	Второе прослушивание текста.

III фаза.	18.	<p>Вопрос после второго прослушивания текста.</p> <p>Как они украшали елку?</p> <p>4 текст.</p>
	19.	<p>Со временем ёлочки стали срубать и приносить в дом. Эта традиция пришла в Россию из Германии. И до сих пор стоящее в доме разукрашенное, сияющее огнями дерево неизменно приносит радость как детям, так и взрослым.</p> <p>Вопросы после первого прослушивания текста.</p>
	20.	<p>Что произошло со временем?</p> <p>Откуда пришла эта традиция в Россию?</p> <p>Второе прослушивание текста.</p>
	21.	<p>Вопрос после второго прослушивания текста.</p>
	22.	<p>Как взрослые и дети относятся к новогодней елке?</p>
	23.	<p>Слово учителя. Сегодня мы с вами говорили о нашем самом любимом празднике, узнали много нового и интересного. Об этом нам рассказал журнал «Светозар», с которым мы будем работать и на других уроках. А сейчас выполним несколько заданий по грамматике.</p>
	24.	<p>Выполнение заданий по грамматике. Используется рабочий лист.</p>
	25.	<p>Подведение итогов.</p>
	26.	<p>Задание на дом. Как появилась в Грузии новогодняя елка? Ответить на вопрос, используя ПК.</p>
	Рефлексия и подведение итогов.	27.
	28.	<p>А сейчас давайте посмотрим слайды с новогодними картинками и немного помечтаем о том, как будем встречать Новый год.</p>

Рабочий лист

Задание 1. Заполни таблицу.

Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
Новогодний			
	Новая		
			Популярные
		Цветное	

Задание 2. Выбери правильный вариант ответа.

Ёлка

а) мой ; б) моя ; в) мое ; г) мои

Год

а) а) мой ; б) моя ; в) мое ; г) мои

Дерево

а) а) мой ; б) моя ; в) мое ; г) мои

Свечи

а) мой ; б) моя ; в) мое ; г) мои

Задание 3. Запиши слова а таблицу.

Ёлка, дерево, лес, дети, праздник, игрушки.

Он	Она	Оно	Они